

Informácie pre pedagogických pracovníkov v rámci VP

Oblasť spolupráce VP s pedagogickými zamestnancami:

- poskytovať metodickú pomoc učiteľom v otázkach výchovného poradenstva, pomáhať triednym učiteľom a ostatným učiteľom riešiť konfliktné alebo iné mimoriadne situácie v triede
- spolupracovať s triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP, poskytovať poradenstvo pri vedení pedagogickej dokumentácie o žiakoch so ŠVVP
- spolupracovať s rôznymi inštitúciami a zabezpečovať lektorov na besedy pre pedagógov podľa aktuálnej ponuky a potreby
- spoluorganizuje preventívne a kultúrne aktivity pre žiakov
- úzko spolupracovať s koordinátorom prevencie

Špecifické poruchy učenia

- dyslexia - porucha čítania
- dyskalkúlia - porucha matematických úkonov
- dysgrafia - porucha písania písmen a čísiel
- dyslalia - porucha reči - zámena hlások
- dysortografia - porucha v oblasti používania /aplikovania/ gramatických pravidiel
- dyspraxia - porucha praktických zručností
- dyspinxia - poruchy výtvarného prejavu
- dysmúzia - poruchy hudobného prejavu

Poruchy správania

- ADHD - attention deficit hyperactivity disorder - porucha pozornosti sprevádzaná hyperaktivitou
- ADD - attention deficit disorder – porucha pozornosti

ADHD je definovateľné súborom príznakov:

- porucha pozornosti (nesústredenosť, slabá výdrž, nedbalosť, zabudlivosť)
- poruchy správania (impulzivita, netrepezlivosť)
- hyperaktivita (neposednosť, hlučné správanie, nadmerná výrečnosť)

Porucha pozornosti a hyperaktivita nie sú choroby. Je to stav mozgovej činnosti, spôsob fungovania mozgu. Mozog je z rôznych príčin nastavený na nadmernú aktivitu, chýbajú alebo sú oslabené tlmivé procesy mozgu, ktoré brzdia zvýšenú motorickú činnosť. Pri poruchách pozornosti sa predpokladá, že systémy mozgu, ktoré sú zapojené do komplexu funkcií súvisiacich pozornosťou, sú oslabené, alebo ešte nezrelé.

Aké sú jej typické prejavy v správaní dieťaťa?

- Ľahká rozptýliteľnosť vonkajšími podnetmi.
- Problémy s počúvaním a plnením príkazov.
- Problémy so zameraním a udrжанím pozornosti.
- Problémy so sústredením sa na úlohu a jej dokončenie.

- Nevyrovnaný pracovný výkon v škole (raz úlohu splní, druhýkrát nie, výkon žiaka sa neustále mení).
- "Vypínanie" pozornosti, čo môže vyzerat' ako "zasnenosť".
- Nemá zmysel pre poriadok (žiak stráca alebo nemôže nájsť svoje veci – zošity, ceruzky, knihy), na pracovnom stole a vo svojej izbe má sústavne neporiadok.
- Nedostatočné študijné zručnosti.
- Ťažkosti so samostatnou prácou.

Materiály k tejto problematike nájdete na nasledovných stránkach:

- [Štátny pedagogický ústav](#)
- [Moderná škola](#)
- [Občianske združenie pre DYS](#)
- [Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie](#)